

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально личностному развитию детей  
«Сказка» № 126

(МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 126)

СОГЛАСОВАНА:

Руководителем управления  
образования администрации  
города Комсомольска-на-Амуре  
Н.А.Кусковой



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 13.01. 2021 год № 37  
Н.С.Драч

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом МДОУ № 126  
Протокол № 3 от 13.01. 2021 год

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МДОУ № 126  
Протокол № 3 от 13.01. 2021 год

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально личностному развитию детей  
«Сказка» № 126

На 2021 -2024годы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

Содержание

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                              | 2  |
| 2. Паспорт программы                                  | 3  |
| 3. Информационная справка об учреждении               | 5  |
| 4. Проблемный анализ МДОУ                             | 11 |
| 5. Итоговый анализ                                    | 15 |
| 6. Концепция развития учреждения                      | 19 |
| 7. Стратегия развития МДОУ                            | 21 |
| 8. Ожидаемые результаты                               | 26 |
| 9. Оценка результативности инновационной деятельности | 27 |
| 10.Список литературы                                  | 31 |

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей «Сказка» №126 (далее – МДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Укрепление здоровья дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не

только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия МДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывая тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2024 г.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                                            | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида «Сказка» №126 на 2021-2024 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Юридический адрес</b>                                                 | 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск –на-Амуре, ул. Аллея Труда дом 56 корп. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Телефон детского сада</b>                                             | 8(4217)52-71-82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Адрес официального сайта учреждения:</b>                              | <a href="http://mdou126kms.ucoz.ru">http://mdou126kms.ucoz.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Адрес электронной почты:</b>                                          | <a href="mailto:ds126@mail.ru">ds126@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Руководитель программы и основные разработчики:</b>                   | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Сказка» №126: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов утвержденная приказом по МДОУ № 126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерство просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);</li> <li>• Приказ Министерство Просвещение РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013года № 1155» (ФГОС ДО)</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа МДОУ детского сада №126 «Сказка»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Миссия «Учреждения»</b>                | Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель</b>                               | Создание условий для повышения качества образования в МДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol> |
| <b>Приоритетные направления Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Финансовое обеспечение программы</b>                                      | Осуществляется в пределах текущего финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>                         | <p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2023уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2023-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в МДОУ, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>      |

### 3. Информационная справка об учреждении

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая информация                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учредитель                                                      | Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на- Амуре»(далее «Учредитель»)<br>Руководитель – Кускова Ляна Алексеевна<br>адрес официального сайта:<br><a href="http://kmscity.ru/power/adm/department/education">kmscity.ru/power/adm/department/education</a><br>e-mail: <a href="mailto:obr@kmscity.ru">obr@kmscity.ru</a> ,<br>фактический адрес: Севастопольская, дом 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип ОУ                                                          | Дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вид ОУ                                                          | Бюджетное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Местонахождение:                                                | 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск –на- Амуре, ул. Аллея Труда дом 56 корп. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Телефон:                                                        | <a href="tel:8(4217)52-71-82">8(4217) 52-71-82</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Режим работы учреждения:                                        | Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                             | Драч Наталья Станиславовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Гриняева Валерия Константиновна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Устав                                                           | 31.03.2015 г. № 984-па                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лицензия                                                        | Лицензия с приложением от 24.04.2014г. регистрационный номер 1574 серия 27Л01№ 0000417 срок действия –бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Структура управления, Органы государственного управления        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет,</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива,</li> <li>• Управляющий совет МДОУ,</li> <li>• Совет родителей (законных представителей) МДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Структура и количество групп, количество воспитанников:         | <p>Проектная мощность детского сада – 12 групп<br/>Фактическая мощность — 12 групп<br/>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп<br/>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 1 группа</li> <li>- 1-я младшая (2-3 года) - 2 группа</li> <li>- 2-я младшая (3-4 года) - 2 группа</li> <li>- средняя (4-5 лет) - 2 группа</li> <li>- старшая (5-6лет) - 3 группа</li> <li>- подготовительная (6-7 лет) - 2 группа</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный (физкультурный) зал;</li> <li>• Медицинский кабинет, 1 изолятор;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Кабинет дополнительного образования</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общее количество воспитанников: Ясли 62 человек, Сад-226, Всего 288детей</p> |

Кадровый состав Учреждения:

| Категория                                          | Количество | % от общего числа педагогических работников |
|----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
| Руководители<br>Соответствие занимаемой должности: | 3          | X                                           |
| Всего педагогических работников в учреждении       | 27         | 100%                                        |
| Высшая                                             | 10         | 37,0%                                       |
| Первая                                             | 5          | 18,5%                                       |
| Вторая                                             | 0          | 0                                           |
| Без категории                                      | 1          | 3,8%                                        |
| Соответствуют занимаемой должности                 | 11         | 40,7%                                       |

Образовательный уровень:

| Образование                                  | Количество | % от общего числа педагогических работников |
|----------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
| Руководители:                                | 3          | 100%                                        |
| Высшее профессиональное:                     | 2          |                                             |
| Высшее:                                      | 1          |                                             |
| Всего педагогических работников в учреждении | 27         | X                                           |
| Высшее профессиональное                      | 23         | 85,2 %                                      |
| Среднее специальное                          | 4          | 14,8%                                       |
| Незаконченное высшее                         | 0          | 0                                           |

-Курсовая подготовка ,

-Профессиональная переподготовка:

| Учреждение                                                                                                 | 2019 г.<br>(чел.) | 2020 г. (чел.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,<br>г. Комсомольск-на-Амуре     | 6                 | 2              |
| ФКГОУ ДПО «ХК ИРО»                                                                                         | -                 | 2              |
| ООО «Инфоурок», г. Смоленск                                                                                | 3                 | 5              |
| ООО Центр развития человека<br>«Успешный человек будущего», г. Москва                                      | 27                | 1              |
| «Единый урок.рф», г. Саратов                                                                               | -                 | 14             |
| ООО Всерегиональный научно-образовательный центр<br>«Современные образовательные технологии», г. Липецк    | 2                 | 1              |
| Всероссийский форум «Педагоги России»,<br>г. Екатеринбург                                                  | -                 | 10             |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»,<br>г. Москва                                                  | 1                 | -              |
| «Столичный учебный центр», г. Москва                                                                       |                   | 2              |
| ООО «Московский институт профессиональной переподготовки<br>и повышения квалификации педагогов», г. Москва | -                 | 1              |
| ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч<br>знаний»                                          | -                 | 16             |
| Частное образовательное учреждение дополнительного                                                         | 1                 | -              |

|                                                                                          |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»,<br>г. Волгоград |    |    |
| Итого:                                                                                   | 40 | 54 |

В МДОУ проводится целенаправленная работа с педагогами по повышению квалификации. Все имеют образование в соответствии с профилем по должности «воспитатель». Педагоги проходят повышение квалификации, у которых истекает три года между курсами, так же активно участвуют в вебинарах, краткосрочных курсах в объеме от 16 часов. Все 100% имеют курсы оказания первой медицинской помощи. В 2020 году 19 педагогов прошли профессиональную переподготовку по профилю «Педагог дополнительного образования».

### Программно-методическое обеспечение МДОУ № 126

**Комплексная программа:** «Детство» под ред Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) - 12 групп

| Образовательные области                                                                     | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гражданско-патриотическое воспитание                                                        | Программа «Мы живем в России!» авторы Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. 3-7 лет<br>Нравственно патриотическое воспитание дошкольников А.Я. Ветохина 5-7 лет.<br>Зятулина Г.Я «Россия – Родина моя» нравственно-патриотическое воспитание дошкольников                                                                                                                              |
| развитие навыков общения, взаимодействия (игра)                                             | Н.Я. Михаленко Н.А Короткова «Организация с/р игры» в детском саду» М. Гном и Д 2002г<br>Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» 1-3 года М, Мозаика-синтез 2008<br>Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» 1 – 3 г. М, М-синтез 2008<br>Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми» от рождения до 3, М, Мозаика-синтез 2005 |
| развитие социального, эмоционального интеллекта;                                            | Н.Н. Слободяник «Злюсь, боюсь, радуюсь, удивляюсь»<br>Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников»<br>О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей: занятия в 1 мл группе, Д/и , работа с семьёй» Изд Учитель 2008                                                                                                                                         |
| формирование представлений о семейных ценностях                                             | Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание детей» Айрис-пресс М 2009                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                          | Р.Б. Стеркина, С.Н Авдеева «Безопасность дошкольника»<br>Л.И. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»                                                                                                                                                                                                                                                |
| формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д. | С.А. Козлова «Мой мир»<br>Масалова Л.Л. «Я и мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ФЭМП                                                                                        | З.А. Михайлова «Математика от 3 до 6»<br>Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                |
| Экологическое воспитание                                                                    | Н.Н. Кондратьева «Мы»<br>Николаева «Юный эколог»<br>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие всех компонентов речи,                                                                                                                    | О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/саду»<br>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»                                                                                                                                   |
| знакомство с книжной культурой, детской литературой                                                                                                | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»                                                                                                                                                                                                          |
| формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства | Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народно-прикладным искусством»<br>Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»<br>Н.А. Курочкина «О портретной живописи-детям» |
| развитие ребенка в разных видах изобразительной деятельности                                                                                       | И.А. Лыкова «Цветные ладошки»<br>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»<br>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»                                                                                          |
| музыкальное воспитание                                                                                                                             | В.А. Петрова «Малыш» - ранний возраст<br>К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез» (средняя группа)<br>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»<br>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»                                                                                           |
| развитие физических качеств в процессе овладения основными движениями                                                                              | И. Литвинова «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста»<br>С..Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»                                                                                                                                                   |
| овладение подвижными играми с правилами                                                                                                            | Л.Д. Глазырина «Физкультура дошкольникам» (прогулка)<br>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упр для детей» М.: Владос 2001г                                                                                                                                        |
| становление ценностей здорового образа жизни                                                                                                       | В.Г. Алямовская «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                               |

Используются при организации воспитательно-образовательного процесса следующие парциальные программы:

| Напр-ие/работы                       | Парциальная программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Авторская технология                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-личностное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.В. Слободяник «Злюсь, боюсь, радуюсь, удивляюсь» - 3 группы (старший возраст);</li> <li>Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» - 2 группы (подготовительные);</li> <li>С.А. Козлова «Мой мир» - 5 (старший дошкольный возраст);</li> <li>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, «Маленькие Россияне» (3-7 лет) – 9 групп;</li> <li>С.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - 5 групп;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Е.Е. Шулешко «Обучение грамотности»</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Н. Кондратьева, «Мы» - 8 групп со 2 младшей группы;</li> <li>Л.Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - 9 групп;</li> <li>З.А. Михайлова, «Занимательная математика от 3 до 7»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>В.В. Воскобович интеллектуально-игровая технология «Сказочные лабиринты игры»;</li> <li>А.М. Страунинг, ТРИЗ РТВ;</li> <li>Тико-моделирование, И.В.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Логинова                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>О.С. Ушакова, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - 9 групп со 2 младшей группы;</li> <li>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - 5 групп</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| <b>Художественно - эстетическое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - 11 групп с 1 младшей группы;</li> <li>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - 9 групп (со 2 младшей группы);</li> <li>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - 6 групп (с 1 младшей группы);</li> <li>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» 7 групп (со средней группы);</li> <li>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - 11 групп (с 1 младшей группы);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Г. Каринский «Волшебные краски года»</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>В.Г. Алямовская «Здоровье» - все возрастные группы;</li> <li>Л.Д. Глазырина «Физкультура дошкольникам» (прогулка) – 8 групп (со 2 младшей);</li> <li>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |

#### Материально- техническое обеспечение :

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно- развивающая среда МДОУ: | <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.</p> <p>В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда.</p> <p>Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.</p> <p>Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.</p> <p>В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p> <p>Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-театрализованной, художественно-эстетической, двигательной. Приобретены комплекты наборов по ТИКО-конструированию: «Фантазер», «Геометрия». Все возрастные группы ежегодно пополняются игровыми пособиями, которые имеют сертификаты качества, отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.</p> <p><u>Музыкальный зал</u> – состояние удовлетворительное. Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован.</p> <p>Имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.</p> <p>В музыкальном зале также находится весь необходимый для проведения работы по физическому развитию детей спортивный инвентарь, который соответствует возрастным особенностям, учитывает состояние здоровья детей.</p> <p><u>Методический кабинет</u> – состояние удовлетворительное. Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ черно-белый, принтер (цветной), ноутбук, ламинатор, брошюратор, демонстрационные материалы, видеотека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Материально-техническое оснащение: | <p><u>Пищеблок</u> – Находится первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Приобретено оборудование: стол и мебель для организации питания, универсальная кухонная машина УКМ 06-01П, шкаф холодильный Капри 0,7 М.</p> <p><u>Прачечная</u> – Находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.</p> <p><u>Медицинский кабинет</u> – находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем в соответствии с лицензионными требованиями и медикаментами. Имеется отдельный изолятор, туалет</p> <p><u>Прогулочные участки для каждой группы</u> – На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 верандами, отдельных для каждой из групп, которые соответствуют требованиям СанПиН На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги и др.) в соответствии с возрастом детей. Приобретено и установлено на участки следующее игровое оборудование: машины «Джип» (2 шт.), «Кроха». «Кабриолет»; самолет «Птенчик» (3 шт.), вертолет, машинка «Гусеничка».</p> <p><u>Физкультурная площадка</u> – состояние удовлетворительное. <u>Спортивная площадка</u> имеет: площадку для прыжков в длину и для проведения физкультурных занятий, для игры в городки, баскетбол, волейбол, шведскую стенку, турники. Требуется отсыпка спортивной площадки отсевом.</p> <p><u>Территория</u> – состояние удовлетворительное. Дорога имеет асфальтовое покрытие (требуется ямочный ремонт). Разбиты клумбы, имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год. Для безопасности детей установлен домофон.</p> <p>Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.</p> |

Информация о дополнительных образовательных услугах:

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кружковая работа проводимая в учреждении:</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Я познаю мир» - программа социально-педагогической направленности (технология ТРИЗ);</li> <li>— «Маленький финансист» - программа социально-педагогический направленности (финансовое просвещение и экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста);</li> <li>— «АБВГДЕЙКА» - программа социально-педагогической направленности (обучение грамоте);</li> <li>— «Арлекино», «Театралочка» - программы художественно-эстетического развития детей (театрализованная деятельность);</li> <li>— «Волшебные пальчики» - программа художественно-эстетического развития детей (тестоластика);</li> <li>— «Город мастеров» - программа технического направления (лего-конструирование);</li> <li>— «Основы математического развития» - естественнонаучное развитие детей;</li> </ul>                                                                                |
| <p>Реализуемое дополнительное образование на платной основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Будущий школьник» - программа социально-гуманитарной направленности (подготовка к обучению в школе);</li> <li>— «Развивайка», «Умка» - программы социально-гуманитарной направленности (по играм В.В. Воскобовича);</li> <li>— «Мукосолька», «Умелые ладошки» - программы художественной направленности (лепка, тестоластика);</li> <li>— «Играем в сказку» - программа художественно-эстетического развития (театрализованная деятельность);</li> <li>— «Волшебные краски года» - программа художественно-эстетической направленности (живопись);</li> <li>— «Здоровячок», - программы физкультурно-спортивной направленности (хатха-йога);</li> <li>— «Готовим пальчики к письму» - программа социально-гуманитарной направленности (развитие мелкой моторики);</li> <li>— «Инженер «ТИКО»» - техническое направление (плоскостное, объёмное конструирование)</li> </ul> |
| <p>Программы прошедшие сертификацию на сайте ПФДО</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Спортивная карусель» - программа физкультурно-спортивной направленности (детский фитнес);</li> <li>— «Начально-техническое моделирование» - программа художественной направленности (бумаголастика);</li> <li>— «Белая ладья» - программа физкультурно-спортивной направленности (шахматы);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Связь с социумом</p>                                         | <p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ СОШ №22 (школа кадетства)</li> <li>- Краевым музеем города Комсомольска –на- Амуре,</li> <li>- Художественным музеем</li> <li>- Детской библиотекой имени Гайдара,</li> <li>- Драматическим театром города,</li> <li>- ТЮЗОМ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 4. Проблемный анализ МДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида №126 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ;

Приобрели: 1 видеопроектор с экраном; микрофон; музыкальный центр; два стола для занятий с песком, цифровое пианино Clavinova, музыкальный центр в музыкальном/спортивном зале, ноутбук, 3 видеопроектора по группам

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У делопроизводителя, кладовщика и завхоза имеются: ноутбуки, принтеры.

- повышение доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 37,0% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; тесное сотрудничество со школой, библиотекой, художественным и краеведческим музеем
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. О чем свидетельствует активное участие педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня:

| № п/п | Уровень мероприятия                                                    | Название мероприятия                                                  | Для какой категории педагогов проводился | ФИО и должность педагогов | Результат              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1.    | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»                     | Олимпиада для педагогов                                               | Для педагогов ДОУ                        | Черепанова Е.Н.           | Свидетельство, I место |
| 2.    | Всероссийский конкурс «Спортивное воспитание» ВИМЦ им. М.В. Ломоносова | Лучшая рабочая программа физического воспитания «Спортивная карусель» | Для педагогов ДОУ                        | Кутепова Е.Д.             | Диплом, I место        |
| 3.    | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»                 | Педагогический конкурс «Педагогические секреты»                       | для педагогов ДОУ                        | Одзял Н.Ю.                | Диплом участника       |
| 4.    | Международный образовательный сайт «Учебно-методическая работа»        | «Лучшая методическая разработка» Конспект НОД                         | для педагогов ДОУ                        | Шушнина Н.Г.              | Диплом участника       |
| 5.    | Международный Профессиональный конкурс «Академия роста»                | Профессиональный конкурс «Педагогические горизонты».                  | для педагогов ДОУ                        | Шушнина Н.Г.              | Диплом, I место        |
| 6.    | Всероссийская олимпиада «Подари знание»                                | Олимпиада: «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»      | Для педагогов ДОУ                        | Черепанова Е.Н.           | Диплом, I место        |
| 7.    | Региональный конкурс «Изумрудный город»                                | Номинация: «Мое лучшее занятие»                                       | для педагогов ДОУ                        | Казарян Ж.И.              | Диплом, I место        |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                   |                                |                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| 8.  | МКУ «Информационно-методический цент», г. Комсомольск-на-Амуре                                                                  | Конкурс видеоматериалов для родителей и детей дошкольного возраста в условиях дистанционного образования «СИДИМ ДОМА». | Для педагогов ДОУ | Черепанова Е.Н                 | Диплом, II место  |
| 9.  | Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».                     | Для педагогов ДОУ | Черепанова Е.Н., Кутепова Е.Д. | Диплом, III место |
| 10. | Региональный конкурс «Изумрудный город»                                                                                         | Лучшая авторская дидактическая игра                                                                                    | для педагогов ДОУ | Павлова Д.Б.                   | Диплом, I место   |
| 11. | Региональный конкурс «Изумрудный город»                                                                                         | Номинация: «Лучший конспект занятия»                                                                                   | для педагогов ДОУ | Казарян Ж.И.                   | Диплом, I место   |

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. О чем свидетельствуют публикации педагогов в разного уровня журналах, сборниках;

| № п/п | ФИО педагога, должность   | Наименование журнала, газеты, сборника и др                                 | Название статьи                                                                                                                        |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Одзял Н.Ю., воспитатель   | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»                      | «Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» |
| 2.    | Павлова Д.Б., воспитатель | Томский государственный педагогический университет «Педагогическая планета» | Авторская разработка: «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                |

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Это ярко демонстрируют дети дошкольного учреждения в разного вида конкурсов

| № п/п | Количество детей, принявших участие в конкурсе | Название конкурса, уровень,                                                                                                                                          | Наименование материала, который отправлен       | Результат                                                           |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 5                                              | ЦВР Юность Интернет-проект «Город читающий», дистанционный конкурс чтецов: «Выжить, чтобы победить»                                                                  | Художественное слово                            | Благодарность за участие                                            |
| 2.    | 10                                             | ЦВР Юность Интернет-проект «Город читающий», дистанционный конкурс чтецов «Поэзия родного края»                                                                      | Художественное слово                            | Диплом, I место (6)<br>Диплом II место (1);<br>Диплом III место (1) |
| 3.    | 2                                              | Управление министерства внутренних дел РФ по г. Комсомольску-н-Амуре «Полицейский дядя Степа»                                                                        | Детские поделки                                 | Почетная грамота                                                    |
| 4.    | 10                                             | Музей изобразительных искусств г. Комсомольск-на-Амуре Конкурс детских рисунков «Я рисую»                                                                            | Детские рисунки                                 | Диплом I место, Дипломы участников                                  |
| 5.    | 11                                             | «Управление образования» г. Комсомольска-на-Амуре Конкурс рисунков «Безопасный труд – глазами ребенка                                                                | Детские рисунки                                 | Дипломы участников                                                  |
| 6.    | 10                                             | Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре | Командное спортивное мероприятие                | Благодарное письмо                                                  |
| 7.    | Подготовительная группа «Чебурашка»            | ГТО муниципальный центр тестирования г. Комсомольска-на-Амуре, дистанционный конкурс «Я Готов», «Видеоролик ГТО»                                                     | Видеоролик физкультурно-спортивного направления | Благодарность за участие                                            |
| 8.    | 10                                             | ЦВР Юность Интернет-проект «Город читающий», дистанционный конкурс чтецов «Поэзия родного                                                                            | Художественное слово                            | Диплом, I место (6)<br>Диплом II место (1);<br>Диплом III место (1) |

|     |   |                                                                                                                    |                                        |                 |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
|     |   | края»                                                                                                              |                                        |                 |
| 9.  | 1 | «Кванториум» г. Комсомольск-на-Амуре<br>Онлайн-фестиваль «День тигра» «По страницам красной книги»                 | Тематическая газета                    | Диплом, I место |
| 10. | 1 | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», конкурсная работа «Никто не забыт, ничто не забыто» | Коллективная стенгазета «Реки времени» | Диплом          |

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 57% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

## 5. Итоговый анализ

| Сильная сторона                                                                                           | Слабая сторона                                                                            | Перспективы развития                                                                                                                                                                     | Возможные риски                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>• Кадровое обеспечение</b>                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.<br><br>Высокая квалификация педагогов.<br><br>Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или специалистов с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества.<br><br>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | области.<br><br>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях                                                                                                                                                  | коллектива.                                                                                                                                                                             |
| <b>• Материально-техническое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.                                                                                                                                        | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.                                                                                                                          | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, для обогащения образовательного процесса через активное внедрение ИКТ                                                                                                | Недостаточное финансирование.                                                                                                                                                           |
| <b>• Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .<br><br>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми                                                                                                                                  | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.<br><br>Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок» | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.                                                                                                                 |
| <b>• Содержание оздоровительной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).                     | У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий<br><br>Наличие оборудованного спортивного зала<br><br>Наличие инструктора по | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.                                                                                         | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | физической культуре.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                             |
| <p>1.Наличие в ДОУ тесного взаимодействия с МОУ СОШ</p> <p>2.Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Системы патриотического воспитания</li> <li>Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>          | <p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>                                                                                                  | <p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p> |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа с родителями</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                             |
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по</p> | <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>         | <p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |

|                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|
| взаимодействию ДОО и<br>родительской<br>общественности |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. Концепция развития МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 126

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Из чего следует, что миссией Учреждения является:

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к

внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ детский сад общеразвивающего вида №126 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, развитие и укрепление наставничества, как одной из форм повышения потенциала начинающих педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию как одарённых детей, так и детей с ОВЗ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **7. Стратегия программы развития**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                   | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)                                                               | Сроки реализации | Исполнители                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b><br><b>Проект «ВСОКО»</b> |                                                                                                                                        |                  |                                                            |
| <b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>                                                         |                                                                                                                                        |                  |                                                            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                      | Реализация проекта «ВСОКО»                                                                                                             | 2021-2025        | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                      | Изучение качества профессиональной деятельности кадров                                                                                 | 2021-2022        | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                 |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                      | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг                                                                     | 2021-2022        | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                 |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2021-2022        | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                      | Мониторинг оценки результативности качества образования детей                                                                          | ежегодно         | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей.<br>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.<br>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ<br>по вопросам выявления и развития детской одаренности | ежегодно  | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели             |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.<br>Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ<br>по вопросам коррекционного образования                                                                    |           | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели             |
| 8. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.                                          | ежегодно  | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 9. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | постоянно | Заместитель заведующего по ВМР<br>Ответственный за сайт.             |

**2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**

**Проект «ПРС ДОУ»**

|    |                                                                                                                                                                                               |           |                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Комплексная экспертиза ПРС ДОУ                                                                                                                                                                | Ежегодно  | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2024 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР            |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и                                                                    | 2021-2024 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | направлениями инновационной деятельности                                                                                                                                                                                             |           |                                                              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обновление ПРС ДОУ в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов                                                                  | 2021-2024 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты |
| <b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b><br><b>Проект «Педагог-мастер» «Педагог-наставник»</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение профессиональных стандартов в ДОУ.                                                                                                                                                                                          | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.                                      | ежегодно  | Заместитель заведующего по ВМР                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов                                                                                                                                                    | 2021-2023 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги         |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.                                              | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                   |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми                                                                                                                                                      | 2021-2024 | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа               |
| <b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b><br><b>Проект «Мы вместе»</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников                                                                                                           | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему                                                                                               | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                   |

|    |                                                                                                                                                |           |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|    | сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами                                                                                                    |           |                                            |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия                   | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ                                                                             | 2021-2024 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги   |

**5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

|    |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| 1  | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.                                                                                                                                                                      | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей                                                                                                                                                                         | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей                                                                                                | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста                                                                                                  | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения                                                                                                                                            | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями                                                                                                                                      | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 7. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | Ежегодно  | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс                                                                                                                | 2021-2024 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### ***Предполагается что:***

#### **Для детей.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 126

## 9. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

| Уровень развития учреждения        | Критерии оценки уровня развития учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Низкий уровень (адаптация)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul> | 5-8   |
| Средний уровень (интеграция)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>                             | 9-12  |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное</li> </ul>                                       | 13-16 |

|  |                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

| Критерии                                          | Индикаторы и показатели                                                                                                                                                          | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Нормативно-правовая база                          | <b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям<br><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям<br><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям |      |      |      |      |
| Укомплектованность кадрами                        | <b>балл:</b> не ниже 85%<br><b>2 балла:</b> не ниже 95%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                  |      |      |      |      |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | <b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> имеют категорию до                                        |      |      |      |      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                         | 90% педагогов                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей                                             | <b>1 балл:</b> 60%<br><b>2 балла:</b> 80%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях                                                | <b>1балл:</b><br>распространение опыта работы на муниципальном уровне<br><b>2 балла:</b><br>распространение опыта работы на уровне области<br><b>3 балла:</b><br>распространение опыта работы на Всероссийском уровне                                               |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | <b>1 балл:</b><br>сотрудничество на уровне разовых мероприятий<br><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества<br><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении                            |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к школьному обучению                                                           | <b>1балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению<br><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению<br><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего |  |  |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                  | уровень готовности к школьному обучению                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Состояние здоровья воспитанников | <b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%<br><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%<br><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%                                                                                |  |  |  |  |
| Формирование привычки к ЗОЖ      | <b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ<br><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ<br><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |

## **10. Список литературы**

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

**Паспорт**  
**программы развития муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад общеразвивающего вида №126**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы     | Программа развития МДОУ детского сада общеразвивающего вида №126 на 2021 -2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Авторы                     | Творческая группа педагогов:<br>Драч Н.С. – заведующий детского сада<br>Гриняева В.К. заместитель заведующей по ВМР<br>Черепанова Е.Н. воспитатель<br>Кутепова Е.Д.- воспитатель<br>Кришкевич Е.Д. воспитатель<br>Пономарева А.Ю.- музыкальный руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель программы             | <b>Создание эффективной системы работы ДОУ обеспечивающей полноценное психофизическое развитие формирование социальной компетентности в условиях перехода на ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи программы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать качество воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;</li> <li>• Организовать работу по формированию социальной компетентности дошкольников в процессе интеграции различных видов деятельности;</li> <li>• Повысить качество воспитательно-образовательного процесса путем внедрения ФГОС в систему работы дошкольного учреждения</li> <li>• Совершенствовать организационно-управленческую структуру ДОУ;</li> <li>• Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности.</li> </ul> |
| Этапы реализации программы | 1 этап: подготовительный (20-2016год)<br>2 этап: основной (2014 – 2016 годы)<br>3 этап: итоговый (2017 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №126

**Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Сказка № 126 находится в ведении отдела образования администрации г. Комсомольска – на – Амуре.

Детский сад функционирует с 11. 08. 1980, находится по адресу:

ул. Аллея Труда 56/2 тел. 53-33-71.

Общая площадь территории – 9241,91 кв.м.

Площадь помещений – 1716 кв.м.

Тип - муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вид – общеразвивающего вида.

Здание детского сада № 126 построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп, 220 детей. На 1.09.2014 г в детском саду функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп.

Наполняемость групп в соответствии с возрастом составляет:

| группы | возраст       | Количество<br>детей | девочки | мальчики |
|--------|---------------|---------------------|---------|----------|
| 1.     | От 1 до 2     | 26                  | 14      | 12       |
| 2.     | 2-3           | 26                  | 13      | 13       |
| 3.     | 2-3           | 21                  | 7       | 14       |
| 4.     | 3-4           | 26                  | 11      | 15       |
| 5.     | 3-4           | 30                  | 19      | 11       |
| 6.     | 3-4           | 29                  | 16      | 13       |
| 7.     | 4-5           | 29                  | 20      | 9        |
| 8.     | 4-5           | 29                  | 20      | 9        |
| 9.     | 5-6           | 25                  | 15      | 10       |
| 10.    | 5-6           | 26                  | 14      | 12       |
| 11.    | 6-7           | 28                  | 13      | 15       |
| 12.    | 6-7           | 24                  | 12      | 12       |
| итого  | ясли 3 группы | 99                  | 45      | 54       |
|        | сад 9 групп   | 220                 | 129     | 91       |
|        | итого         | 319                 | 174     | 145      |

Режим работы МДОУ № 126 – 12 часов, с 7-00 до 19-00 при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность занятий по возрастным группам в соответствии с Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

Таблица №2

| Возрастная группа           | Продолжительность занятий | Объем недельной нагрузки (количество занятий) |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| 2-я группа раннего возраста | Не более 10 минут         | 10                                            |
| 1 младшая группа            | Не более 8-10 минут       | 10                                            |
| 2-я младшая группа          | Не более 15 минут         | 12                                            |
| Средняя группа              | Не более 20 минут         | 13                                            |
| Старшая группа              | Не более 25 минут         | 13 с доп.услугами 15                          |
| Подготовительная группа     | Не более 30 минут         | 15 с доп.услугами 17                          |

В ДОУ согласно штатному расписанию работает 27 педагогов:

- воспитатели - 24;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 2.

Характеристика педагогических кадров:

**Уровень образования:**

Таблица № 3

| всего педагогов          | Всего | с высшим образованием | со средним специальным образованием |
|--------------------------|-------|-----------------------|-------------------------------------|
| Воспитатели              | 24    | 13                    | 10                                  |
| Педагог-психолог         | 1     | 1                     |                                     |
| Музыкальные руководители | 2     | 1                     | 1                                   |

В ДОУ организована планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов,

В 2013-2014 учебном году прошли годовичные курсы переквалификации педагогов, имеющие высшее и среднее специальное не педагогическое образование – 3 человека – (11%);

трехмесячные курсы переквалификации учителей-предметников – 2 человек (7 %).

На сегодняшний день из 27 штатных педагогических работников все имеют действующую курсовую переподготовку.

**Награды и звания:**

Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек – музыкальный руководитель ДОУ

**Стаж работы:**

Таблица № 4

| всего педагогов | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
|-----------------|----------|---------------|-----------------|--------------|
|-----------------|----------|---------------|-----------------|--------------|

|    |          |        |          |          |
|----|----------|--------|----------|----------|
| 27 | 6 (23 %) | 1(4 %) | 8 (29% ) | 12 (44%) |
|----|----------|--------|----------|----------|

### Квалификационные категории:

Таблица № 5

| всего педагогов | I категория | II категория | Соответствие должности | не аттестованные |
|-----------------|-------------|--------------|------------------------|------------------|
| 27              | 9 (33%)     | 8 (30%)      | 4 (14%)                | 6 (23%)          |

Наличие у педагогов специального педагогического образования, делают возможным осуществление воспитательно – образовательного процесса по современным образовательным программам и педагогическим технологиям. И дает хорошую стартовую площадку для внедрение ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

С целью обеспечения единого образовательного пространства , гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно- просветительными центрами: педагогическим университетом, художественным музеем, МОУ СОШ № 22, филиалом ЗАО «Хабаровсктурист», ТЮЗ «Зеркало теней», Филиалом ХК ИРО, детской библиотекой им. Островского.

Воспитательно- образовательный процесс в ДООУ осуществляется согласно основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе комплексной программы:

«Детство» под редакцией (Т. И. Бабаевой , Н.А, Ноткиной и др) программа реализуется в МДООУ № 126 с 2006 года – на всех 12 группах

| Направление работы            | Парциальная программа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Авторская технология                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-личностное</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слободяник «Злюсь, боюсь,радуюсь, удивляюсь» - 2 группы (старший возраст)</li> <li>Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова «Приключения будущих первоклассников» - 2 группы (подготовительные)</li> <li>С.А.Козлова «Мой мир» - 4 (старший дошкольный возраст)</li> </ul>            | <b>Е.Е. Шулешко</b><br><b>«Обучение грамотности»</b>                                                    |
| <b>Познавательное-речевое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Н.Кондратьева «Мы» - 8 групп со 2 младшей</li> <li>О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова «Занятия по развитию речи в д/с» - 8 групп со 2 младшей</li> <li>Р.Б.Стеркина, С.Н Авдеева «Безопасность дошкольника»</li> </ul>                                                       | <b>В.В.Воскобович</b><br><b>интеллектуально-игровая технология</b><br><b>«Сказочные лабиринты игры»</b> |
| <b>Художественное-речевое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - 11 групп с 1 младшей группы</li> <li>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - 8 групп (со 2 мл)</li> <li>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - 6 групп (с 1 младшей)</li> <li>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» 6 групп (со</li> </ul> | <b>Г.С.Каринский</b><br><b>«Волшебные краски года»</b>                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | средней)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В.Г.Алямовская «Здоровье» - все возрастные группы</li> <li>Л.Д.Глазырина «Физкультура дошкольникам» (прогулка) – 8 групп со 2 младшей</li> <li>В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»</li> </ul> |  |

Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми осуществляется согласно учебного плана, образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла. Домашние задания воспитанникам не задают.

За последние 3 года воспитанники детского сада показывают достаточно высокий уровень психологической готовности к обучению в школе и усвоению программ.

Таблица 5

|                            | 2011-2012                               | 2012-2013                                       | 2013-2014                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Уровень усвоения программы | 1ребенок<br>Всего – 307 чел<br>12 групп | нет низкого уровня<br>Всего-312 чел<br>12 групп | нет низкого уровня<br>Всего 323 детей<br>12 групп |

Для разностороннего развития детей, их интересов и способностей, для удовлетворения запросов родителей в детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе по различным направлениям:

1. Здоровячок - оздоровительная гимнастика с элементами детской йоги; (дети среднего, старшего возраста)
2. Шахматы «Белая ладья» (дети подготовительных групп);
3. Подготовка к обучению в школе – учитель нач. классов шк № 22 (дети подготовительных групп);
4. Группа кратковременного пребывания (период адаптации – ясли);
5. Студия эстетического развития - музыкальный руководитель (старшего дошкольного возраста);
6. Вокально- хоровая студия «Горошинка» – музыкальный руководитель (дети старшего дошкольного возраста);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

7. Хореография – хореограф (дети среднего, старшего дошкольного возраста).
8. Интеллектуальные игры «Воскобовича» (средняя группа)
9. Лепка (2-я младшая группа)

Наряду с дополнительными платными образовательными услугами на базе ДООУ также осуществляются бесплатные образовательные услуги такие как:

1. Театральные кружок – воспитатели групп(старшая, 2-я младшая группа)
2. Театрально- литературный- воспитатель (2-я младшая группа),
3. «Здравушка»- воспитатель(старшая группа),
4. Опытнo- экспериментальный «Веселые превращения»- воспитатель(2- подготовительные группы)
5. Волшебный карандаш-воспитатель(подготовительная группа)

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий, во второй половине дня. Объем дополнительных услуг составляет:

- для детей 6-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 61% общего времени занятий:

Таблица № 6

| группа      | Всего занятий | %     | Занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла | %   |
|-------------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1,5 - 2 лет | 10            | 100%  | 5                                                           | 50% |
| 2 -3 лет    | 10            | 100%  | 7                                                           | 70% |
| 3 - 4 года  | 11            | 100%  | 8                                                           | 73% |
| 4 - 5 лет   | 12            | 100%  | 8                                                           | 67% |
| 5 - 6 лет   | 14            | 100 % | 8                                                           | 57% |
| С 6 - 7 лет | 15            | 100%  | 8                                                           | 53% |
| всего       | 72            | 100%  | 44                                                          | 61% |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для ДООУ является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех

компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Для реализации плана совместной работы с МОУ СОШ № 22 проводятся такие формы работы, как: круглые столы, методические объединения, совместные родительские собрания, посещение и анализ уроков в школе, показ открытых занятий для учителей начальных классов, для этого в ДОО разработана модель реализации о сотрудничестве детского сада и школы:

Приложение № 7

| Формирование базиса<br>личностной культуры детей                                                                            | Формирование базиса у<br>детей интегрированных<br>знаний | Формирование готовности к<br>школе |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Основания преемственности                                                                                                   |                                                          |                                    |
| ↓                                                                                                                           |                                                          |                                    |
| Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской<br>Деятельности будущего ученика                       |                                                          |                                    |
| Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и<br>Социально-личностного развития ребёнка     |                                                          |                                    |
| Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и<br>знаково-символическим видам деятельности                          |                                                          |                                    |
| Формирование внутренней позиции личности:<br>• развитие произвольности поведения<br>• развитие коммуникативных способностей |                                                          |                                    |
| Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе,<br>Формирование стремления быть школьником                    |                                                          |                                    |
| Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду,<br>к дисциплине, готовность быть хорошим учеником          |                                                          |                                    |
| Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения,<br>целеустремлённости                               |                                                          |                                    |

Педагогический коллектив строит воспитательно- образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

Таблица № 8

| Вид семьи | Количество семей      |                       |                       |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|           | 2011год<br>Всего: 307 | 2013год<br>Всего: 312 | 2014год<br>Всего: 323 |

|                           |           |           |           |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Полные                    | 261 семей | 238 семей | 238 семей |
| Неполные                  | 32 семьи  | 59 семей  | 65 семей  |
| Дети инвалиды             | 2 ребенка | 2 ребенка | 4 ребенка |
| Благополучные             | 261 семей | 238 семей | 238 семей |
| Социально неблагополучные | 0 семей   | 0 семей   | 0 семей   |
| Многодетные               | 12 семей  | 9 семей   | 10 семей  |
| Матери -одинокие          | 32 семьи  | 59 семей  | 65 семей  |
| Опекаемые                 | 2 семьи   | 4 семьи   | 6 семей   |

Работа с семьей строится на основе доверительно - делового контакта, а также изучения запросов родителей.

Учитывая их интересы и пожелания, педагоги, узкие специалисты оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей. На протяжении двух лет в ДООУ функционировал клуб родителей подготовительных групп «Скоро в школу», стало традицией ежегодное проведение «Дня открытых дверей».

Педагог-психолог осуществляет общее руководство эмоционально-личностным развитием детей, дает рекомендации педагогам, оказывает консультативную помощь родителям детей, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.

В группах для родителей оформлен «Уголок психолога». Регулярно в различных формах проходят встречи с родителями, на которых решаются проблемы семейного воспитания, даются консультации - советы на волнующие темы.

Педагог - психолог организовала работу с родителями по профилактике школьной дезадаптации, оформление информационных стендов, памятки, индивидуальное консультирование, оформление для педагогов групп подборки игр для индивидуальной работы с детьми по развитию познавательной сферы, формированию функциональной и мотивационной готовности к школе, такая проведенная работа будет способствовать облегчению и решению проблем адаптационного периода ребенка к обучению в школе.

Музыкальными руководителями проводятся музыкально-спортивные развлечения «Опасности по дороге в детский сад», «Светофорик», «Юные олимпийцы», на которых дети закрепили и обогатили знания по безопасности и ЗОЖ в разных ситуациях.

В ДООУ создан и функционирует Управляющий совет, который является одной из форм самоуправления детского сада и оказывает эффективную помощь дошкольному учреждению в улучшении условий для развития детей в разных видах деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

При взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы:

- общие родительские собрания
- заключение договоров о сотрудничестве, с сентября 2014 заключены договора на образование,

- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, конкурсов
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- индивидуальные беседы собеседование
- родительские, семейные клубы
- презентация семьи
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- встречи с педагогами школы № 22,14
- просмотр видеозаписи при проведении родительских собраний

За годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции:

- Участие педагогов и воспитанников ДООУ в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах;
- Проведение отчетных концертов для родителей чьи дети посещают платные дополнительные услуги;
- Организация выставок детского творчества, работы детей и их родителей;
- Чествование сотрудников в юбилейные даты.

### **Проблемный анализ работы дошкольного учреждения**

Работа педагогического коллектива на протяжении ряда лет была направлена на решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- углубленно вели работу по образовательной области «Коммуникация», особое внимание уделяли формированию и обогащению словаря.
- Направляли усилия педколлектива на реализацию задач образовательных областей «Социализация», «Здоровье» и «Безопасность» через организацию взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Учитывая приоритетность задач по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогическим коллективом дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализируя работу дошкольного учреждения, в данном направлении за последние годы следует отметить, что наблюдается снижение число пропусков по болезни одним ребенком, как по яслям так по саду.

Таблица 1

| № | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|------------|------|------|------|
|---|------------|------|------|------|

| п/п |                                      | всего | ясли | сад   | всего | ясли. | сад   | всего | ясли | сад  |
|-----|--------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 1   | Среднесписочный состав               | 309   | 91   | 218   | 327   | 110   | 217   | 323   | 102  | 221  |
| 2   | Число пропусков дето-дней по болезни | 5441  | 2243 | 3198  | 5629  | 2386  | 3243  | 3631  | 2063 | 1568 |
| 3   | Пропущено по болезни одним ребенком  |       | 26,4 | 14,54 |       | 24,6  | 14,94 |       | 20,0 | 7,1  |

По возрастам распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом.

Таблица 2

| Группа здоровья | ясли |      |      | сад  |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
|                 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1 группа        | 14   | 31   | 25   | 72   | 78   | 70   |
| 2 группа        | 77   | 76   | 70   | 134  | 128  | 133  |
| 3 группа        | 4    | 2    | 5    | 10   | 10   | 15   |
| 4 группа        | -    | -    | 1    | -    | -    | -    |
| 5 группа        | 1    | 1    | 1    | -    | 1    | 4    |

Анализ результатов диагностического обследования физической подготовленности детей свидетельствует о стабильном количестве детей, имеющих средний и высокий уровень развития таких физических качеств, как гибкость, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности (низкий уровень объясняется тем, что в группах есть дети с медицинскими противопоказаниями, не проводились: быстрота, выносливость, есть дети которые не посещали детский сад длительное время и пришли только к концу года, они тоже дали низкий уровень):

#### Диагностика развития физических качеств воспитанников ДОУ ( в %)

| Уровни  | Быстрота      |               | Выносливость  |               | Сила          |               | Ловкость      |               | Гибкость      |               |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|         | 2012/<br>2013 | 2013/2<br>014 | 2012<br>/2013 | 2013/2<br>014 | 2012/<br>2013 | 2012/<br>2014 | 2012/2<br>013 | 2012/<br>2014 | 2012/<br>2013 | 2013/2<br>014 |
| Высокий | 45%           | 54%           | 68%           | 64%           | 48 %          | 54%           | 42 %          | 68%           | 45 %          | 72%           |
| Средний | 46 %          | 40%           | 42 %          | 33%           | 49 %          | 46%           | 49 %          | 29%           | 40 %          | 28%           |
| Низкий  | 9 %           | 6%            | -             | 3%            | 3 %           | -             | 9 %           | 3%            | 15 %          | -             |

Такие результаты стали возможными благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманной воспитательной и оздоровительной работой, направленной на комплексное использование всех средств физического развития и оздоровления детского организма:

- работа с родителями по вакцинации детей от гриппа, родительское собрание с приглашением иммунолога городской детской поликлиники № 7;
- систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в зале, дни Здоровья, совместные с родителями развлечения и т.д.), а также проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе физкультурных досугов, спортивных праздников в

зимний и летний периоды, содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;

- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня позволило предупредить утомление детей;

- ведение «Папок здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную, профилактическую работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок на детский организм после перенесенного заболевания;

- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;

- предоставление воспитанникам ДООУ дополнительной образовательной услуги, такой как спортивная акробатика, «Здоровячок» - дыхательная гимнастика с элементами йоги, способствовало восстановлению и укреплению здоровья воспитанников, на занятия приглашались родители детей для обучения совместных упражнений, что вызвало огромный интерес со стороны родителей к использованию дыхательной гимнастики. В группах оформлены папки-передвижки, консультации по профилактике заболеваний, по безопасности жизни и здоровья детей.

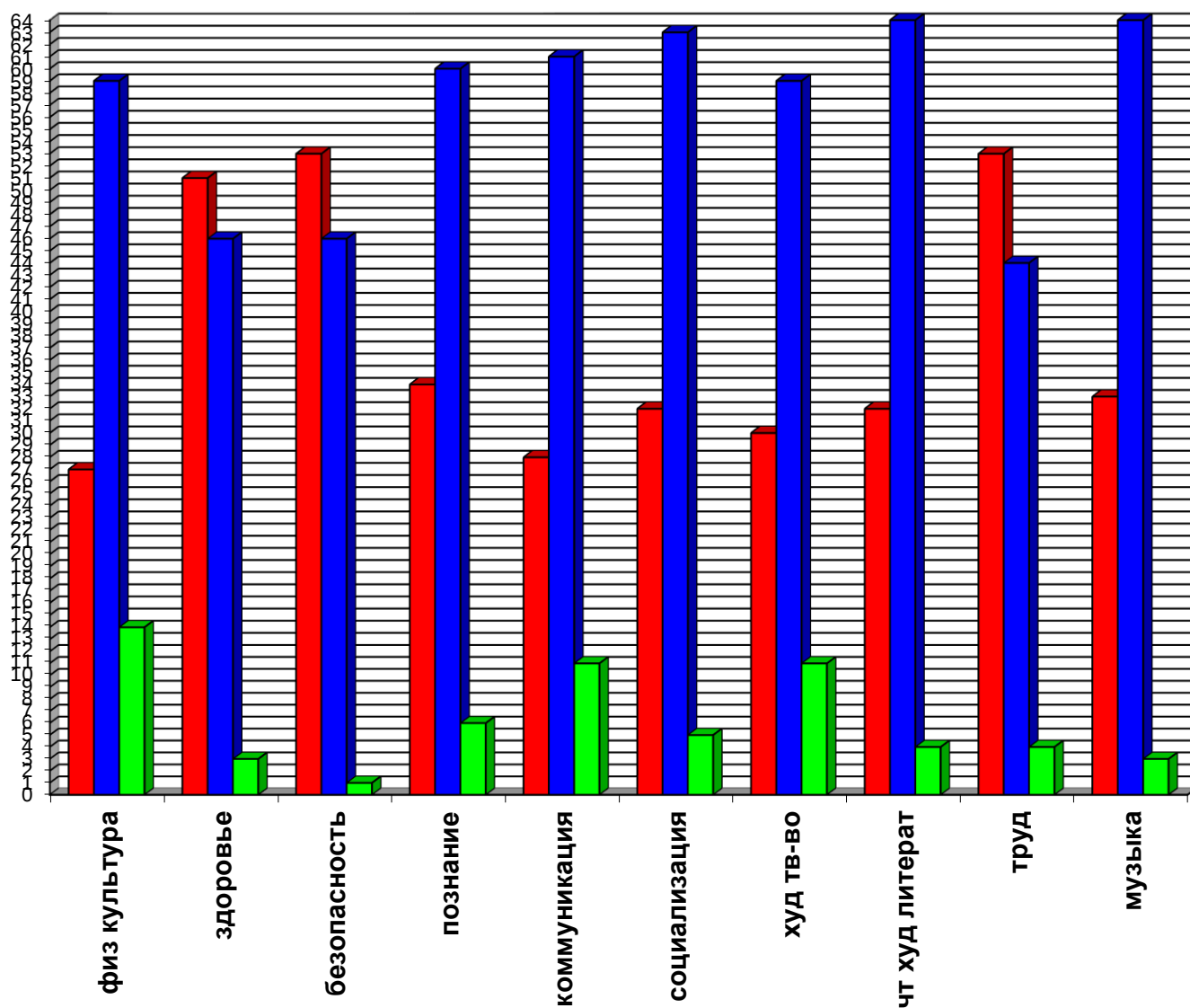
Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что в ДООУ качественно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа с детьми, но остаются вопросы материально-технического оснащения это отсутствие физкультурного зала в ДООУ, вследствие этого не все педагоги могут осуществлять работу по физическому развитию детей в условиях ограниченного пространства группы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и безопасности воспитанников останется приоритетной и коллектив нацелен продолжать работу в данном направлении. И задачей на следующий год является:

**❖ Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно- оздоровительной работы и закаливающих процедур.**

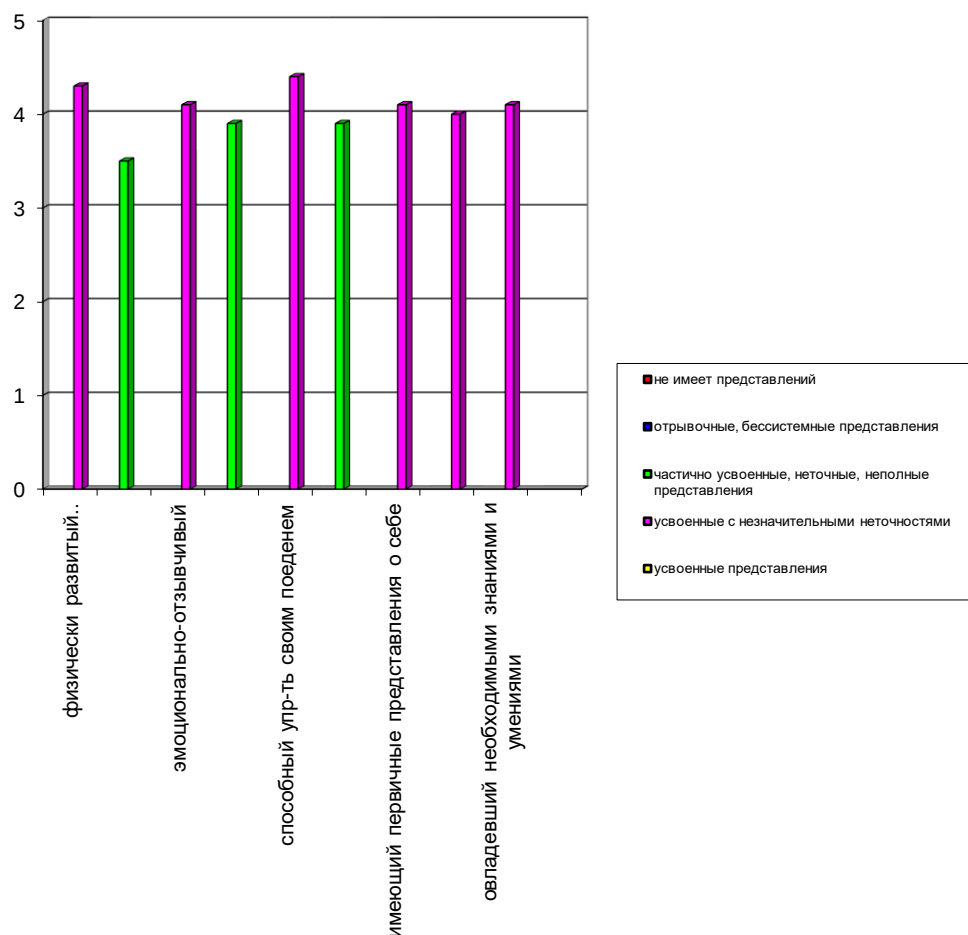
Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации Основной общеобразовательной программе ДООУ показал, что уровень освоения содержания Программы достаточно высокий. Дети овладели достаточным запасом знаний и представлений из различных областей окружающей действительности, о чем предоставлена сводная по областям.

**Сводная диаграмма по диагностике по образовательным областям за 2013-2014 сад**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

**Сводная диаграмма по развитию интегративных качеств детей за 2013-2014**



Деятельность педагогического коллектива была направлена на работу по образовательной области «Коммуникация», особое внимание уделяли формированию и обогащению словаря.

В системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. Вместе с тем познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления. Поэтому словарная работа в детском саду тесно связана с познавательным развитием. Программа указывает на развитие пассивного и активного словаря. Несомненно, у ребенка пассивный словарь обширнее активного. Наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка пользоваться таким количеством слов, которые необходимо для выражения его потребностей, общения со взрослыми, научить употреблять их в более точном смысле. Богатство словаря создается и за счет разнообразного изменения слова, овладения различными формами слов, словами уменьшительными, ласкательными, степенями сравнения.

Ребенок — дошкольник практически владеет частями речи — существительными, прилагательными, глаголами, местоимением, но употребляет преимущественно существительные, местоимения, особенно указательные.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

4) Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного словаря в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Качественной реализации этой годовой задачи способствовала определенная работа с детьми в процессе непосредственно организованной и совместной деятельности.

Педагоги проводят большую работу по классификации предметов, назывании их признаков, действия, состояния, соотношения, учат описать то, что видят, умеют сравнивать.

Основной деятельностью детей является игра. В играх с детьми воспитатели создают ситуации (развивающие, образовательные, ситуации-общения), стимулирующие поисковую активность в сфере словообразования. С детьми старшего дошкольного возраста проводят игры и упражнения на образование названий лиц по профессии и роду деятельности.

В непосредственно образовательной и совместной деятельности педагоги проводили словарную работу: пояснение мало и незнакомых слов, пословиц и поговорок, способствовали использованию новых слов в речи детей при пересказах, составлении рассказов, загадок и тд.

Воспитатели обращают внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на употребление слов в связанной речи, в речевой практике.

В группах педагогами были разработаны планы по тематикам к дням недели: с рекомендуемыми словарными словами в соответствии с возрастом детей.

А также целенаправленная работа с педагогическими кадрами:

- организация и проведение педагогического совета «Содержание работы по формированию словаря детей» позволило педагогам обсудить специфику организации словарной работы, выявить проблемы и наметить дальнейшие пути преодоления возникших трудностей;

- в рамках тематической проверки были проведены открытые просмотры игр-занятий в группах раннего возраста с элементами театрализованной деятельности; в ходе которых педагоги показали интересные приемы организации словарной работы входе НОД;

- проведение заместителем заведующего по ВМР и педагогами-стажистами консультаций для педагогов:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

- «Организация работы по формированию словарной работы в совместной деятельности»,
- семинар-практикум «Методические рекомендации по формированию словаря детей» с разработкой плана словарной работы по темам недели,
- «Использование дидактических игр в развитии речи словаря детей раннего возраста»,

Помогли педагогам более профессионально и целенаправленно использовать методические приемы по формированию словаря детей.

Анализируя деятельность коллектива по результатам диагностики на конец учебного года по образовательной области «Коммуникация»:

высокий уровень – 28%, Средний – 61%, низкий – 11%.

Низкий уровень дают дети, которым требуется помощь логопеда.

Однако особую трудность вызывает составление рассказов по картинкам, педагоги упускают возможность использования картин в изобразительности их рассматривание и составление рассказов по ним.

- В связи с вышеизложенным считаем, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по речевому развитию детей

**Приоритетным направлением ДООУ является социально-личностное развитие дошкольников.**

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», парциальная программа «Я человек» автор Козлова С.А., «Азбука общения», которые расширяют и углубляют раздел: «Социальное развитие» программы «Детство», с целью развития эмоциональной сферы каждого ребенка.

И поэтому в этом году усилия педагогического коллектива направлены на реализацию задач образовательных областей «Социализация», «Здоровье» и «Безопасность» через организацию взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Педагогический коллектив ДООУ большое внимание уделяет созданию оптимальных условий для организации целенаправленной работы по формированию у детей личностных качеств.

Для этого разработана комплексно-целевая программа по проблеме, которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ, на привлечение родителей к данному вопросу.

Творческой группой педагогов разработаны:

- перспективные планы по социально-личностному развитию детей с младшего по подготовительный возраст;
- конспекты занятий;
- беседы нравственной тематики;
- план работы с родителями;
- разработаны диагностические карты социально-личностного развития детей (младший-подготовительный возраст) .

Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей и их интересов.

В группах имеется большое количество пособий; настольно-печатных, дидактических игр - («Палочки», «Будь внимательным», «Эмоции»), направленных на развитие и формирование способности детей к согласованному взаимодействию,

- умению управлять своим поведением; наглядных пособий («Мир неприятностей», «Что хорошо, что плохо», «Моя семья», «Край родной», «Красная книга»),

альбомы для рассматривания позволяющих войти ребенку в мир эмоций, научиться их понимать и адекватно реагировать; различные виды театров; наглядных материалов;

- художественных и музыкальных произведений, способствующих развитию у детей интереса к самопознанию, формированию морального поведения и положительных групповых норм.

В группах оформлены уголки эмоционального благополучия; здоровья и безопасности. Воспитателями проведены родительские собрания с показом разных видов деятельности. «Социально-коммуникативное общение детей», «Безопасность детей», «Учите с детьми правила дорожного движения» -старшем возрасте – на таких собраниях отмечена высокая активность родителей к проблемам детей.

**Цель приоритетного направления:** формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников коммуникативные навыки.
2. Учить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей.
3. Обучать детей этическим формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
4. Помочь детям осознать свои характерные особенности и предпочтения.
5. Создать комфортный и благоприятный психологический климат в детском саду.

Формирование социально-личностных представлений ребенка реализуется через разнообразные формы и приемы работы с детьми с учетом их возраста и программных задач: беседы, игровые занятия с психологом, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, психогимнастику, проблемные ситуации и др., что позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию

сверстников, близких родственников, пониманию собственного эмоционального состояния.

В групповых помещениях детского сада созданы уголки настроения, где каждый ребенок может выразить свое эмоциональное состояние, а воспитатель – скорректировать эмоциональный настрой всей группы, а также уголки «Краеведения», игровые уголки. Систематизирован материал по игровым упражнениям к разделам программы, в группах имеются развивающие игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей, изготовлены картотеки по проблемным ситуациям; фонотека музыкальных произведений о межличностных отношениях.

Социализации и социальному развитию детей старшего дошкольного возраста способствует психогимнастика по методике Е.А.Алябьевой «Психогимнастика в детском саду», целенаправленно организуемая педагогом-психологом на основе сюжетно-ролевых игр. В процессе взаимодействия дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Участие в курсе психогимнастики предполагает усвоение детьми понятий, связанных с переживаниями основных эмоций, и представлений, оценивающих личностные качества человека.

Широко используются педагогами элементы социопедагогики Е.Е.Шулешко, которые способствуют сплочению детского коллектива, умение играть группой, принимать совместные решения, договариваться о совместном решении.

Для определения эффективности работы по социально-личностному развитию дошкольников в ДОУ проводится диагностическое обследование в начале и в конце учебного года, воспитателями возрастных групп.

В целях обеспечения социального партнерства ДОУ и семьи уделяется большое внимание работе с родителями, разработан план работы с родителями ДОУ, для ознакомления родителей с работой детского сада используются разные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, совместные праздники и развлечения.

Дошкольное учреждение тесно работает с другими социальными учреждениями: музеем, ТЮЗ, Драмтеатр, школа, библиотека и др.

- **Организовать работу по формированию социальной компетентности дошкольников в процессе интеграции различных видов деятельности через обогащения предметно- развивающей среды ДОУ в связи с внедрением ФГОС.**

Важным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с семьёй строится на основе доверительно-делового контакта, изучения запросов родителей.

Для того, чтобы помочь родителям создать в семье условия для становления личности ребёнка, формирования уверенности в себе и в своих возможностях, педагогический коллектив использует активные формы работы: тренинги «Обеспечение благоприятного психологического климата в семье», «Вместе с мамой»; семинар-практикум «Коррекция детско-родительских отношений», заседания семейного клуба «Семь Я» и родительских собраний с использованием видеоматериалов, драматизаций психологических сказок, элементов тренинга. Кроме того педагоги организуют совместные праздники и досуги для детей и родителей, в решении подготовки и проведения которых создаются условия для гуманизации межличностных отношений (дети и родители).

Анкетирование родителей по теме:

«Удовлетворённость качеством дошкольного образования» показало, что 92% (из опрошенных родителей) удовлетворены работой дошкольного учреждения в целом.

Вместе с тем, выявлен ряд вопросов, по которым родители высказали неудовлетворение, а именно:

- 2% опрошенных родителей высказали мнение о том, что не имеют возможности обсуждать вопросы, касающиеся пребывания, воспитания и развития ребёнка в детском саду;
- 2% родителей не имеют возможности присутствовать в группе, участвовать в совместных с детьми мероприятиях;
- 2% опрошенных родителей не получают информации о повседневной жизни своего ребёнка в группе, его успехах;
- 2%/о родителей высказали мнение, что сотрудники не интересуются, насколько удовлетворены родители работой ДООУ.

**❖ Повышение педагогической компетенции воспитателей и родителей через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества в связи с ФГОС.**

Таким образом, анализ деятельности дошкольного учреждения показал, что существуют проблемы в работе по:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
- Организация предметно- развивающей среды ДООУ в связи с введением ФГОС.
- Повышение педагогической компетенции воспитателей и родителей через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

Учитывая обозначенные проблемы, намечены перспективы развития дошкольного учреждения, изложенные в плане действий.

## **Концепция**

В основе концепции развития МДОУ лежит определение способов решения выявленных проблем в результате анализа воспитательно-образовательного процесса.

Методологической основой концепции являются следующие положения психолого-педагогической науки:

- понимание дошкольного возраста как сензитивного периода для личностного развития детей (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.);
- идеи гуманизации педагогических воздействий с учетом индивидуально-личностных особенностей детей (М. Монтессори, Я.Корчак, Р. Бунеев);
- теоретические положения о развитии возможностей и способностей ребенка в деятельности (Я.А. Коменский, А.В. Запорожец и др.);
- воздействие развивающего и проблемного обучения на развитие личности детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н. Подьяков, П.Я. Гальперин).

### **Цель программы:**

Создание эффективной системы работы ДООУ, обеспечивающей полноценное психофизическое укрепление здоровья детей и формирование социальной компетентности.

### **Задачи, обуславливающие достижение цели:**

1. Совершенствовать качество воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического здоровья детей.
2. Организовать предметно- развивающую среду ДООУ в связи с введением ФГОС.
3. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования.
4. Совершенствовать организационно- управленческую структуру ДООУ.
5. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач необходима реализация следующих принципов:

1. **принцип гуманизации.** Данный принцип представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка;
2. **принцип ориентации на зону ближайшего развития.** Он предполагает дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком знаний, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении содержания;
3. **принцип интеграции.** Обеспечивает разностороннее полноценное развитие детей, формирование у них целостной картины окружающего мира;
4. **принцип индивидуально-личностного подхода.** При реализации данного принципа используются методы и приемы, позволяющие учитывать индивидуальные особенности детей с учетом их возрастных возможностей, интересов и потребностей;
5. **принцип открытости.** Заключается в взаимодействии МДОУ с ближайшим социальным окружением;
- 6 **принцип динамичности.** Предусматривает обогащение и развитие ребенка за счет углубления и расширения решаемых задач;
- 7 **принцип природосообразности.** Позволяет развивать в ребенке то, что заложено самой природой;
- 8 **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Данный принцип предполагает учет перспектив дальнейшего развития ребенка в дошкольном, а затем в школьном младшем возрасте;
- 9 **принцип системности.** Реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста. В основу систематизации материала положены идеи физического, психического и личностного развития ребенка, которые нашли свое отражение в формулировке соответствующей цели, определении содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования.

**Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности МДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- Психологический климат в МДОУ,
- Комфортность в МДОУ для педагогов, детей;
- Отношение родителей к детскому саду;
- Психологическая защищенность детей;

**Мониторинг:**

- Анкетирование педагогов и родителей;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

- Наблюдение за детьми,
- Диагностика эмоциональной и социальной сферы детей,

### **Результативность воспитательно- образовательного процесса:**

- Личностном(динамика личностного развития ребенка, эмпатия, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли),
- Информационном:

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- Ранней диагностики детей,
- Комплексного психолого-медико- педагогического подхода к диагностической , профилактической и развивающей работе,
- Подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Планируемые результаты**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

**Личностные качества** характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

**Физические качества** характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

**Интеллектуальные качества** характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков,

свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения программы (от 1 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

### **Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,**

## **соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

### **8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности. (Не все качества, сформированные у ребенка к концу дошкольного детства, являются результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 126

- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на выполнение социально-государственного заказа.

На основании проблемного анализа определены приоритетные направления деятельности ДООУ. К ним относятся:

1. физическое развитие и укрепление здоровья детей;
2. формирование у детей социальной компетентности.

Реализация целей, задач и принципов позволит обеспечить переход к модернизации структуры управления ДООУ и совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом требований социального заказа, требований ФГОС и собственных возможностей и потребностей коллектива ДООУ. В основу деятельности ДООУ заложены процессы образования, управления и ресурсообеспечения.

Процесс воспитания и образования детей является основным и предполагает качественную реализацию образовательных программ, технологий и методик, в том числе инновационных, внедрение активных методов взаимодействия с детьми, организацию проблемного обучения. Внедрение интегративного подхода в образовательный процесс будет способствовать одновременному развитию мыслительных операций, психических процессов, моторики, координации различных анализаторов. Поможет решить задачи по эффективному использованию времени для активной самостоятельной и совместной деятельности детей.

Процесс ресурсобеспечения выступает в качестве вспомогательного, основное его назначение- создание необходимых ресурсов и условий ( совокупность кадровых, финансовых, информационных, методических, материально-технических) для успешного функционирования и развития основного процесса. Следует особое внимание уделить созданию условий для профессионального мастерства педагогов, взаимодействие коллектива ДООУ и родителей. Особое значение при этом приобретает программа профессионального роста педагогов учреждения, составленная с учетом возрастного, образовательного, профессионального уровня каждого педагога.

С целью реализации программы развития возникает необходимость совершенствовать организационную структуру ДООУ управляющей системы, которая позволит обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.

В состав организационной структуры войдут:

**1. Управляющий совет** – новая форма реализации принципа государственно-общественного управления, на котором будут рассматриваться вопросы по определению основных направлений развития ДООУ, по защите и содействию в реализации прав и интересов участников образовательного процесса. Управляющий совет будет содействовать в создании оптимальных условий для процесса образования и форм его организации с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей, содействовать финансово - хозяйственной деятельности учреждения. Данная форма работы позволит реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении учреждением для повышения его результативности и эффективности,

**2. Педагогический совет**, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей.

Данная модель наиболее эффективна, так как является многоуровневой структурой, позволяющей решать одновременно задачи функционирования и развития учреждения.

### **Стратегия ДООУ**

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2017 году

### **Этапы реализации программы развития**

#### **1 этап: Подготовительный**

**Срок: 2014 - 2015 год**

**Цель:** определить уровень профессиональной компетентности педагогов и подготовить их к работе в инновационном режиме и качественной реализации обозначенной цели программы развития ДООУ

**Направление деятельности:**

- Совершенствование организационной структуры ДОУ;
- Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов
- Обследование уровня развития физической подготовленности, социальной компетентности детей на каждом возрастном этапе (качество освоения образовательной программы);
- Повышение теоретического уровня педагогов по физкультурно-оздоровительной работе и формированию социальной компетентности в процессе интеграции различных видов деятельности;
- Освоение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования
- Обновление программно-методического обеспечения;
- Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

**Планируемый результат:** обеспечение заинтересованности и готовности педагогического коллектива к работе в режиме инновационной деятельности, перспективное планирование, прогноз затруднений

**2 этап: Основной**

**Сроки: 2014 – 2016 годы**

- **Организационно-исполнительский блок**

**Цель:** Совершенствование работы с детьми по физкультурно-оздоровительной работе; организация работы по формированию социальной компетентности

Способствовать формированию у педагогов практических умений в организации и реализации инновационной деятельности, осуществлении интегративного подхода

**Направление деятельности:**

- Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности (теоретические и практические умения);
- Повышение качества работы по формированию у детей социальной компетентности и физкультурно-оздоровительной работы;
- Создание предметно-развивающей среды способствующей своевременному физическому развитию детей, формированию социальной компетентности и обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка;

**Планируемый результат:** высокий уровень физического развития детей, сформированности у них социальной компетентности; повышение профессионализма педагогов, овладение ими навыками планирования и проведения интегрированных занятий; создание эффективной системы контроля; выработка четких критериев для оценки уровня развития социальной компетентности ребенка;

- **Контрольно-регулятивный блок**

**Цель:** мониторинг за качеством деятельности педагогического коллектива, анализ результатов и корректировка деятельности

**Направление деятельности:**

- организация текущего и итогового контроля;
- своевременная корректировка деятельности на основании анализа полученных данных;

**Планируемый результат:** создание эффективной системы контроля в ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 126

### **3 этап: Итоговый**

**Сроки:** 2017 год

**Цель:** Оценка качества и эффективности реализации программы развития ДОУ

**Направление деятельности:**

- Итоговая диагностика уровня развития физической подготовленности и социальной компетентности детей
- Диагностика личностных качеств и профессиональных умений педагогов;
- Анализ результатов диагностик;
- Определение перспектив развития ДОУ

**Планируемый результат:** подведение итогов реализации программы развития, получение объективной информации о качестве реализации программы развития ДОУ для определения перспектив дальнейшего развития.



## 5. План действий педагогического коллектива МДОУ № 126

| Направление деятельности и задачи                                                                                                                                                                                                                                                    | Действия (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки                                                          |           |           | Ответственный                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2014-2015                                                      | 2015-2016 | 2016-2017 |                                                              |
| 1 этап — подготовительный                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |           |           |                                                              |
| <b>1.Совершенствование организационной структуры управления.</b><br>Задача:<br>1.1.Повысить качество управления ДОУ.                                                                                                                                                                 | 1.4. Подготовка и проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».<br>1.5. Организация родительского собрания «Роль семьи в реализации программы развития»<br>1.6. Корректировка нормативно-правового обеспечения педагогического процесса для работы в режиме развития.                                                                                                           | сент.<br><br>сент.<br><br>сент.<br>сент.                       |           |           | Заведующий<br><br>Заведующий<br><br>Заведующий<br>Заведующий |
| <b>Обследование уровня социально-личностного развития детей.</b><br>Задача: определить уровень сформированности личностных компонентов                                                                                                                                               | Диагностическое обследование детей личностных<br>3. Анализ полученных данных.<br>4. Самоанализ педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |           |           | Зам.зав по ВМР<br><br>Педагоги групп                         |
| <b>Диагностика и анализ личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов.</b><br>Задачи:<br>- Определить уровень профессиональной компетентности педагогов, степень готовности их к работе в режиме развития.<br>- Обеспечить мотивационную готовность педагогического | 2.1.Проведение обследования педагогов по методике: «Выявление способности педагогов к развитию»; тестам-«Ваш творческий потенциал», «Коммуникабельны ли вы?»<br><br>2.2. Обработка результатов диагностики, определение путей их профессионального роста.<br><br>2.3. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Инновационные процессы в дошкольном учреждении».<br><br>2.4. Проведение семинара «Изучаем проект ФГОС дошкольного образования» | октябрь<br><br><br>ноябрь<br><br><br>ноябрь.<br>В теч.<br>года |           |           | Зам.зав. по ВМР<br><br><br><br><br><br>Зам.зав. по ВМР       |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллектива к нововведениям.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.Повышение теоретического уровня педагогов по физкультурно - оздоровительной работе и формированию социальной компетентности.</b><br>Задача:<br>Обеспечить готовность педагогов к повышению качества работы по обозначенным проблемам. | 3.1. Модернизация системы работы по самообразованию педагогов<br>3.2. Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров.<br>3.3. Проведение семинара: «Современные образовательные технологии».<br>3. 5. Создание творческих групп:<br>- по разработке содержания деятельности с детьми по обозначенным проблемам;<br>- обогащению содержания по социально-личностному развитию детей через разные виды деятельности;<br>- развития физических качеств у детей 3.6..Подготовка и проведение:<br>- консультаций:<br>а) «Овладение диагностическим инструментарием по определению уровня сформированности социальной компетентности у детей»;<br>б) «Повышение эффективности работы по эмоциональному развитию дошкольников»;<br>в) «Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников»;<br>-семинаров-практикумов:<br>а) «Место игры в социально-эмоциональном развитии дошкольников»<br>б) «Роль игры в развитии коммуникативных способностей детей».<br>-тренинга: а) «Мир общения» | В теч .года<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь<br><br>ноябрь<br><br>сентябрь<br><br><br><br><br><br><br>сентябрь<br><br>октябрь<br><br>ноябрь<br><br>декабрь<br><br>январь<br><br>февраль |  |  | Зам.зав. по ВМР<br><br><br>Зам.зав. по ВМР<br>Воспит.гр.<br><br><br><br><br><br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br><br>Зам.зав. по ВМР.<br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br>Зам.зав. по ВМР<br>Зам.зав. по ВМР<br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br>сентябрь |
| <b>4.Обновление программно-методического обеспечения.</b><br>Задача: Привести в соответствие                                                                                                                                               | 4.1. Корректировка планов в соответствии с содержанием внедряемой программы и методическими пособиями.<br>4.2. Корректировка плана физкультурно-оздоровительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь                                                                                                                                                                               |  |  | Зам.зав. по ВМР                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |  |                 |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с современными требованиями планирование работы с детьми.                                                                                                                                                                          | работы в ДОУ.<br>4.3. Корректировка планов по результатам обследования детей и педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |  |                 | Ст.мед.сестра<br>Зам.зав. по ВМР                                                                                                                      |
| <b>5.Обогащение предметно-развивающей среды</b><br>Задача:<br>5.1.Пополнить предметно-развивающую среду по обозначенным проблемам.                                                                                                 | 5.1.Подготовка и оформление материала для проведения обследования детей.<br>5.2. Изготовление и приобретение дидактического материала по формированию у детей социальной компетентности.<br>5.3.Обновление и дополнение нестандартным оборудованием центров по физическому развитию детей. 5.4. Создание в группах мини-музеев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь<br><br>в течении<br>года                                                        |  |                 | Воспитатели<br>старших и<br>подгот. групп<br><br>Воспитатели<br>групп                                                                                 |
| <b>.2 —этап основной</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |  |                 |                                                                                                                                                       |
| <b>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</b><br><br>Задача:<br>1.1. Создать условия для овладения педагогами практическими умениями формирования у детей социальной компетентности и развития физических качеств. | 1.1. Проведение консультаций (в разных формах):<br>а) Движение, как творчество (новый взгляд на проблему физического воспитания);<br>б) Развитие физических качеств у детей.<br>1.2. Диспут: «Как сделать занятие развивающим?»<br>1.3 Круглый стол по проблеме: «Современные технологии обучения дошкольников»<br>1.4.Проведение семинара-практикума для педагогов «Развивающее обучение в ДОУ» .<br>1.5. Подготовка и анализ разных видов деятельности с детьми по:<br>- формированию коммуникативной компетентности;<br>- социальной компетентности;<br>- познавательной компетентности;<br>- физкультурно - оздоровительной работе.<br>1.7. Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | октябрь<br><br>ноябрь<br><br>декабрь<br><br>январь<br><br>март<br><br>в течении<br>уч.г. |  | в теч.<br>уч.г. | Зам.зав.по ВМР<br><br>Воспитатели.<br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br>Заведующий<br><br>Зам.зав. по ВМР<br>Педагоги<br><br>Зам.зав. по ВМР,<br>воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                         |                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Модернизация работы по формированию у детей социальной компетентности, по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы.</b><br/>Задача<br/>2.1. Повысить качество работы с детьми.</p> | <p>2.1.Организация работы творческих групп по:<br/>- разработка и обогащение календарно-тематических планов по физкультурно-оздоровительной работе и социально-личностному развитию детей;<br/>- обогащению содержания по нравственному воспитанию детей;<br/>- по отбору содержания развития физических качеств у детей.<br/>- разработке конспектов физкультурно-валеологических занятий.<br/>2.2. Обогащение содержания работы с детьми за счет реализации парциальной программы «Я-ты-мы» О.Л.Князевой и методического пособия: М.А.Руновой «Движение день за днем».<br/>2.3. Апробация содержания, разработанного в творческой лаборатории по формированию ключевых компетентностей у детей.<br/>2.4. Внедрение в практику работы с детьми нового содержания, направленного на решение обозначенных проблем.<br/>2.5. Разработка содержания программы кружка «Школа добрых волшебников» (по формированию гуманных отношений в группе сверстников).<br/>проведению совместных игр родителей и детей в клубе «Страна Детства».</p> | <p>в течение учебном</p>                | <p>в течении</p>                        | <p>в течении</p>                        | <p>Зам.зав.по ВМР Воспит.<br/><br/>Зам.зав.по ВМР Воспитатели<br/><br/>Зам.зав.по ВМР Воспитатели<br/><br/>Зам.зав.по ВМР Воспит.<br/><br/>Зам.зав.по ВМР Воспит.</p> |
| <p><b>3.Мониторинг за качеством педагогического процесса.</b><br/><br/>Задача:<br/>Обеспечить своевременный контроль за качеством работы с детьми и регулированием</p>                                  | <p>3.1. Организация оперативного контроля за реализацией приоритетных направлений программы развития.<br/>3.2.Проведение тематических проверок:<br/>а) состояние работы по формированию у детей социальной компетентности;<br/>3.4.Осуществление эпизодического контроля за своевременной корректировкой содержания работы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>в теч. уч.г.<br/><br/>янв.- февр</p> | <p>в теч. уч.г.<br/><br/>янв.- февр</p> | <p>в теч. уч.г.<br/><br/>янв. февр.</p> | <p>Зам.зав. по ВМР, заведующий<br/><br/>Зам.зав. по ВМР, заведующий</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |                                                            |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | детьми по результатам контроля и диагностики.<br>3.5. Заслушивание отчетов по результатам самоанализа.<br>3.6. Организация систематического контроля за реализацией плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сент,<br>янв. | сент,<br>янв. | сент.<br>янв.                                              |                                                                                                                            |
| 3 этап — итоговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |                                                            |                                                                                                                            |
| 1.Диагностика уровня сформированности у детей социальной компетентности и развития физических качеств.<br>Задача:<br>1.1. Выявить уровень развития детей по обозначенным направлениям.<br>2.Диагностика профессиональных умений педагогов.<br>Задача:<br>2.1.Оценить качество методической работы в ДОУ.<br>3. Анализ диагностики уровня развития детей.<br>Задача:<br>3.1. Определить эффективность проделанной работы<br>4.Определение перспектив развития ДОУ<br>Задача:<br>4.1. Разработать проект программы развития ДОУ на следующий этап. | 1.1. Проведение итоговой диагностики уровня развития детей.<br><br><br><br><br><br>2.1.Проведение обследования педагогов для определения достигнутого уровня профессиональной компетентности.<br>2.2.Анализ эффективности методической работы в ДОУ.<br>2.3.Самоанализ результатов профессиональной деятельности педагогов.<br><br>3.1.Осуществление сравнительного анализа результатов итоговой диагностики.<br>3.2. Круглый стол по теме «Результаты реализации программы развития ДОУ. Определение перспектив развития».<br><br>4.1. Проектирование программы развития ДОУ на 2017-2019год. |               |               | май<br><br><br><br><br><br>май<br><br><br>июнь<br><br>июль | Педагоги<br><br><br><br><br><br>Зам.зав. по ВМР, завед.<br><br>Зам.зав. по ВМР<br><br><br>Педагоги<br><br><br>Руководители |

### Ожидаемые результаты

К концу реализации программы развития планируем достижения следующих результатов

- Повышения уровня профессиональных знаний и умений педагогов в связи с введением;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка с учётом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей;

- разработка индивидуальной программы развития для каждого ребёнка;
- выработка чётких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребёнка, его эмоциональное благополучие, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- создание собственных рабочих программ в соответствии с ФГОС

Заведующий МДОУ детского сада № 126

**Ресурсное обеспечение программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей  
«Сказка» № 126**

|                                                                                                                        | <b>Источник<br/>финансирования</b> | <b>2021</b>         | <b>2022</b>        | <b>2023</b>     | <b>2024</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| Код 226 (подписка, электронные программы, обслуживание сайта и т.д.)                                                   | Краевые субсидии                   | 10,000,0            | 24,00 тыс.руб      | 13,000 тыс руб. |             |
| Код 310 (приобретение учебного, игрового оборудования, мебель (мультимедиа, пианино и т.д.), демонстрационные пособия. | Краевые субсидии                   | 74,714 тыс. руб     | 70,000 тыс. руб    | 30,000 тыс. руб |             |
|                                                                                                                        | Муниципальные субсидии             | 121,28 тыс руб.     | 125,0 тыс руб.     | 125,0 тыс руб.  |             |
|                                                                                                                        | Внебюджетные Средства              | 20,000 тыс. руб     | 30,000 тыс. руб    | 30,000 тыс. руб |             |
| Код 340 (развитие развивающей среды с ФГОС)                                                                            | Муниципальные субсидии             | 222,563 тыс. рублей | 128.28 тыс. рублей | 125 тыс. рублей |             |
|                                                                                                                        |                                    | 448.557             | 377.28             | 323.000         |             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                           |                                    |                     |                    |                 |             |



Приложение №2

**План работы по осуществлению преемственности МДОУ № 126 и МОУ СОШ  
№ 22**

| №    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                              | Сроки                | Ответственный                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 1.   | <b>Образовательный процесс</b>                                                                                                                                                                                           |                      |                                             |
| 1.1. | Диагностирование детей подготовительной группы                                                                                                                                                                           | Сентябрь             | Зам зав по ВМР<br>Воспитатель<br>п/психолог |
|      | Экскурсия в школу<br>Беседа-игра «Чему учат в школе»<br>Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»                                                                                                                              |                      | Учитель<br>Воспитатель                      |
|      | Папка передвижка для родителей<br>«Здоровье дошкольника»                                                                                                                                                                 |                      | Воспитатель,<br>Психолог                    |
| 1.2. | Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования                                                                                                                                                           | Сентябрь/<br>Октябрь | п/психолог                                  |
| 1.3. | Беседа – игра «Поход в библиотеку»<br>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»                                                                                                                                                | Октябрь              | Воспитатель                                 |
|      | Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе                                                                                                                                               |                      | Воспитатель,<br>П/психолог                  |
|      | Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе»                                                                                                                                                     |                      | Зам зав по ВМР                              |
| 1.4. | Сюжетно – ролевая игра «Школьный урок»<br>Диктант для родителей «Мой ребёнок»                                                                                                                                            | Ноябрь               | Воспитатель<br>Воспитатель                  |
|      | Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»                                                                                                                                           |                      | П/психолог                                  |
| 1.5. | Сюжетно – ролевая игра «Мы – ученики»<br>Сюжетно – ролевая игра «На уроке»                                                                                                                                               | Декабрь              | Воспитатель                                 |
|      | Папка передвижка для родителей «Психологическая готовность детей к школе»                                                                                                                                                |                      | П/психолог                                  |
|      | Папка передвижка для педагогов «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»                                                                                                  |                      |                                             |
| 1.6. | Игры – беседы «На перемене»                                                                                                                                                                                              | Январь               | Воспитатель                                 |
| 1.7. | Папка передвижка для педагогов<br>«Мотивационная готовность детей к школе»                                                                                                                                               | Февраль              | П/психолог                                  |
|      | Игры – беседы «В школе»                                                                                                                                                                                                  |                      | Воспитатель                                 |
| 1.8. | Сюжетно – ролевая игра «Школа»<br>Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе»                                                                                                             | Март                 | Воспитатель<br>Зам зав по ВМР<br>п/психолог |
| 1.9. | Сюжетно – ролевая игра «На уроке»<br>Сюжетно – ролевая игра «Перемена»<br>Сюжетно – ролевая игра «В школьной библиотеке»<br>Окончательное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе | Апрель               | Воспитатель                                 |
|      | Опрос родителей о необходимости консультаций по темам «Вы спрашиваете – мы отвечаем»                                                                                                                                     |                      | Зам зав по ВМР<br>специалисты               |
| 1.10 | Подготовка карт выпускников детского сада<br>Папка передвижка для родителей «Готовность ребёнка к школе»                                                                                                                 | Май                  | специалисты<br>П/психолог                   |
| 2.   | <b>Организационная работа</b>                                                                                                                                                                                            |                      |                                             |
| 2.1. | Экскурсия в школу с посещением классов для детей                                                                                                                                                                         | Май                  | Зам зав по ВМР                              |

|           |                                                                                                                       |                  |                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
|           | подготовительной группы                                                                                               |                  | воспитатель                     |
| 2.2.      | Экскурсия в школу с посещением библиотеки                                                                             | Октябрь          | Зам зав по ВМР,<br>воспитатель  |
| 2.3.      | Экскурсия в школу с посещением классов, музея                                                                         | Март             | Зам зав по ВМР,<br>воспитатель  |
| <b>3.</b> | <b><i>Методическая работа</i></b>                                                                                     |                  |                                 |
| 3.1.      | Посещение заведующей и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность» | Ноябрь           | Заведующий                      |
| 3.2.      | Взаимное посещение уроков, занятий                                                                                    | В течение года   | Зам зав по ВМР                  |
| 3.3.      | Родительское собрание с администрацией школы и учителями начальных классов                                            | сентябрь         | Зам зав по ВМР                  |
| 3.4.      | Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи                                         | Март -<br>Апрель | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 3.5.      | Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»                                                | Декабрь          | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 3.6.      | Консультация для воспитателей по запросам                                                                             | Февраль          | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| <b>4.</b> | <b><i>Шефская работа</i></b>                                                                                          |                  |                                 |
| 4.1.      | Помощь в изготовлении кормушек для птиц                                                                               | В течение года   | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 4.2.      | Помощь в благоустройстве территории ДОУ                                                                               | В течение года   | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 4.3.      | Помощь и участие учеников – выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада                                | В течение года   | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 4.4.      | Помощь и участие учеников - выпускников д/с в проведении праздников                                                   | В течение года   | Зам зав по ВМР<br>учитель школы |
| 4.5.      | Концерт волонтерской группы МОУ СОШ № 22                                                                              | 2 раза в год     | учитель школы                   |

В практике сотрудничества детского сада и МОУ СОШ № 22 существует немало хороших традиций: совместная деятельность первоклассников и дошкольников подготовительных к школе групп: экскурсии детей в школу, к которым были подключены родители; знакомство учителя с будущими учениками, посещение им различных режимных моментов воспитательно-образовательного процесса; проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов; совместный педсовет с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.